

PLAN DE AREA  
FILOSOFIA

Por:  
VICTOR MONTOYA

PROFESOR DE FILOSOFÍA



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
MEDELLIN  
2015

## INTRODUCCION

La filosofía como experiencia de vida implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión profunda sobre todos los aspectos que nos rodean, es también la oportunidad de acercarse a los grandes pensadores de la historia para fortalecer la reflexión personal sobre las cosas.

En la actualidad resulta de gran valor aprender a pensar por nosotros mismos, lo cual permite establecer formas de asumir nuestras actuaciones, de enfrentar el mundo y aprender a superar los retos que la tecnología y los avances científicos nos plantean.

Lo anterior permite autonomía de pensamiento, desarrollo de la capacidad crítica, además de conocimientos bien fundamentados que garanticen la manera más adecuada de estar en un mundo que exige mayor formación pero a la vez más humanización.

Es así como, la filosofía amplía el panorama lo cual motiva hacia la comprensión de la realidad para tomar posición frente al SER, al HACER, al OBRAR, y al ACTUAR, con sentido hacia la autorrealización. Este programa de filosofía, tiene como propósito plantear alternativas que conduzcan a materializar a través de acciones concretas de los estudiantes, la familia y la comunidad educativa de la institución, ideas, aspiraciones, sentimientos y necesidades que emergen de la vida cotidiana; como una exigencia de los nuevos principios de la reorganización social, donde todos seamos copartícipes del proceso de modernización de la educación y el estado, bajo el rótulo de la democracia participativa y el restablecimiento del estado de derecho.

Quizás, la enseñanza de la filosofía, no requiera de una justificación, puesto que son parte de nuestro que hacer diario, pero tal vez, si la requiera, la existencia de las necesidades que van surgiendo como fenómenos filosóficos cuyos contenidos no han sido objeto de estudio, en épocas anteriores, ni por otras disciplinas, también se justifica este programa, desde el punto de vista de la desaparición de disciplinas y concepciones filosóficas que fueron importante en el transcurso de la historia y que hoy no son materia de estudio en las escuelas filosóficas y en las universidades.

## **CONTENIDO.**

### **1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

- 1.1. APORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**
- 1.2. APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL**
- 1.3. APORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL**
- 1.4. APORTE DEL ÁREA A LA POLÍTICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL**

### **2. NORMATIVIDAD**

### **3. CONTEXTOS**

- 3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**
- 3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR**

### **4. PERSPECTIVA DIDÁCTICA.**

- 4.1. APORTE DEL ÁREA A UN MODELO PEDAGÓGICO**
- 4.2. METODOLOGÍA**
- 4.3. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**
- 4.4. OBJETIVOS DE GRADO**
- 4.5. EVALUACIÓN**
- 4.6. RECURSOS**

### **5. MALLAS CURRICULARES**

### **6. ANEXOS**

### **7. BIBLIOGRAFÍA**

## 1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL.

### 1.1 APOORTE DEL AREA A LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL:

El área de filosofía en su contexto crítico busca que los estudiantes generen paradigmas que le permitan orientar su vida en el entorno que los rodea, y de esta manera concientizarlos sobre su papel en una sociedad que requiere de individuos integrales que aporten al fortalecimiento de dimensiones de tipo democrático y de autoanálisis, para así conllevarlos a la elaboración de un proyecto de vida que sea contundente útil en el tiempo.

### 1.2 APOORTE DEL AREA A LA MISION INSTITUCIONAL:

El área de filosofía busca potenciar en sus estudiantes la capacidad crítica constructiva, pues esta los ayuda conocerse a sí mismos, a reconocer la diversidad y a construir ambientes más óptimos para su desarrollo integral.

### 1.3 APOORTE DEL AREA A LA VISION INSTITUCIONAL:

El área de filosofía promueve desde su quehacer en el aula la proyección del estudiante en el tiempo como alguien que investiga y analiza los elementos que convergen en su vida y que lo ayudan a construir sociedad.

### 1.4 APOORTE DEL AREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL:

El área de filosofía busca desde su dimensión introspectiva que los estudiantes reconozcan en su ser aquellas competencias que le serán más útiles para su desarrollo como persona integral y que lo conllevaran al mejoramiento de su entorno.

## 2. NORMATIVIDAD.

Las normas que rigen internamente el área son las establecidas en el PEI y el sistema de evaluación institucional.

### 2.1 NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO.

Las normas de carácter externo obedecen a lo establecido en la ley 115 de educación emitida por el estado. Decreto 1290

### 3. CONTEXTOS.

#### 3.1 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.

El aspecto socio cultural en nuestra sociedad responde a paradigmas tan complejos como el desarrollo económico o la influencia de los grupos armados en los centros urbanos. Tales cuestiones inciden directamente en los ambientes pedagógicos de nuestras escuelas, y su forma en cómo se transforman, así pues pensar el enfoque de la enseñanza de la filosofía en este contexto nos supone realizar un análisis de la hermenéutica filosófica aplicada al contexto latinoamericano. Dicho enfoque hermenéutico debe partir de la comprensión de que, la filosofía debe, de alguna manera abandonar los discursos tan retóricos, para ubicarse en un plano más pragmático, en el cual los estudiantes adapten dichos conocimientos a su entorno.

Por ello la filosofía con su estructura criticista de la realidad debe ayudar al desarrollo de la comunidad partiendo de la transformación de los individuos desde la escuela, eso sí, una escuela que desde su quehacer comprende las dinámicas de su comunidad al igual que la de los estudiantes.

#### 3.2 CONTEXTO DISCIPLINAR.

La función que debe desempeñar la Historia de la Filosofía en el currículo de Bachillerato es doble: por una parte, debe proporcionar una información básica, que permita a los alumnos localizar filósofos y sistemas; y, por otro lado, debe atender a completar la formación filosófica, mediante el estudio y análisis de algunos de los filósofos más representativos de época cada. La función informativa, sin embargo, no debe confundirse con una mera historiografía de todas las corrientes y tendencias filosóficas que ha habido en Occidente desde Grecia hasta nuestros días, ni menos aún como una simple formulación de teorías, en las que aparezcan los distintos autores como creadores de opiniones filosóficas, sin mayor valor que el de la sucesión cronológica y la contraposición de pareceres. Conviene, no obstante, presentar al alumnado unas visiones de conjunto de cada época, y un esquema de las principales tendencias y filósofos que las han representado. Esta función informativa, que puede realizarse como contextualización de la función formativa, no debe exigir desarrollos historiográficos, exhaustivos; pero sin ella, como es obvio, resulta difícil ahondar en aquellos filósofos que permitan completar la formación filosófica del estudiante. También es necesario resaltar la función reconstructiva de esta materia, que destaca la relevancia de los problemas teóricos planteados y de las respuestas ofrecidas por los filósofos en el pasado para nuestra comprensión de esos mismos temas en el presente. La Historia de la Filosofía que se imparte en bachillerato no es ni puede ser tampoco una historia de toda la cultura occidental en todas sus manifestaciones; pero se debe mantener un análisis contextual que permita captar el sentido diacrónico y dialógico de las ideas.

Por lo tanto, se han de evitar varios peligros en la articulación del currículo: el historicismo filosófico exhaustivo, el historicismo culturalista, que disuelve la tradición filosófica, la mera descripción y la excesiva erudición hermenéutica en el comentario de los textos.

Sobre la base, pues, de una contextualización esquemática, puede abordarse el análisis de los problemas, explicados en el contexto de las corrientes y autores más importantes de la filosofía occidental, y todo ello mediante una no muy extensa antología de textos filosóficos significativos, llamados básicos, que presenten de forma coherente y relevante los problemas estudiados; no hay que olvidar que la filosofía se muestra en sus textos originales, cuya lectura, comentario e interpretación resulta indispensable.

La Historia de la Filosofía se concibe como una materia común a todas las modalidades del Bachillerato, tanto más necesaria en las de carácter científico y tecnológico, cuyos estudiantes, si no es por interés personal, no volverán a tener contacto con la filosofía; se hace precisa, por tanto, una sistematización adecuada que ponga de manifiesto la relación que existe entre la ciencia y la filosofía, así como una atención especial a aquellos científicos que hayan tenido relevancia en la historia de las ideas.

Se debe completar este ciclo de educación filosófica conociendo la Historia de la Filosofía en sus grandes líneas de desarrollo, y habiendo profundizado en el análisis de los filósofos más relevantes, lo que constituye una base de formación humanística indispensable, sean cualesquiera las opciones futuras del alumnado.

La Filosofía es un modo de saber racional peculiar, ya que no es una –puesto que existen muchos sistemas Filosóficos, ni tampoco es ciencia. Como «reflexión radical y crítica», la Filosofía a lo largo de su Historia se ha ocupado de unos problemas específicos referidos a la totalidad de la experiencia humana. Este curso debe exponer a los alumnos todos los problemas radicales de la Filosofía, ya que es el procedimiento más apropiado para lograr que entiendan la Historia de la Filosofía, es decir, los distintos intentos de solución.

La Filosofía, como materia del Bachillerato, debe desempeñar las siguientes funciones:

- a) Propiciar una actitud reflexiva y crítica, acostumbrando a los alumnos a no aceptar ninguna idea, hecho o valor, si no es a partir de un análisis riguroso.
- b) Potenciar la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como instrumento de persuasión y diálogo.
- c) Aprender a pensar de modo autónomo, adoptando ante los problemas una actitud personal.
- d) Integrar, en una visión de conjunto, la diversidad de conocimientos, creencias y valores.
- e) Valorar la capacidad normativa de la Filosofía como instrumento de transformación y cambio.

Para cumplir estas funciones, un curso introductorio debe dotar a los alumnos de una estructura conceptual suficiente de carácter filosófico. Si han de adoptar una actitud crítica y reflexiva, se les debe dotar de criterios, habituándoles a exigir de las teorías o de los hechos –de modo especial los hechos sociales– un grado suficiente de evidencia o necesidad; si han de aprender a usar la razón, deberán conocer, al menos de modo práctico, las principales reglas de la lógica; si deben aprender a pensar de modo autónomo, aprendiendo filosofía a la vez que filosofan, se les debe exigir que traten de fundamentar lo que digan o escriban; y, si la filosofía debe servirles para alcanzar una concepción integrada de su mundo, debe proporcionarles una visión global del papel que desempeñan los distintos saberes y creencias, así como organización sistemática del propio quehacer filosófico.

Todo ello exige, no un tratamiento parcial de problemas filosóficos y científicos, sino una consideración integral de todos los problemas estructurales de la Filosofía: los que se refieren al conocimiento, a la realidad, al ser humano y al sentido de su acción, sobre todo en sociedad. Es decir, un curso introductorio, debe abordar todos los problemas filosóficos, porque sólo de este modo pueden hacerse cargo los alumnos de lo que ha significado y significa la Filosofía como saber acerca de la totalidad.

Al diseñar este curso, no se ha partido de una concepción determinada de la filosofía, sino sólo de un elenco de problemas básicos. Es evidente que la tarea de introducir a la Filosofía se puede realizar desde cualquier consideración sistemática; pero lo esencial para que cumpla su función integradora, en el período de formación de la persona, es que presente a los estudiantes una visión coherente de la filosofía, sin limitarse a reflexiones aisladas sobre cuestiones inconexas o puntuales, privilegiando en exceso partes de la materia en detrimento de otras igualmente relevantes.

Se trata, por consiguiente, de un currículo abierto, que permite un amplio margen de acción, con el único condicionante de que se traten todas las cuestiones fundamentales que han sido abordadas en la historia del pensamiento.

## 1. El saber filosófico:

Se trata de proporcionar a los alumnos, a modo organizador, una visión de conjunto de lo que ha representado y representa el saber filosófico. Se debe presentar la especificidad de la perspectiva filosófica como actividad teórica diferente de las mitologías, de las religiones, de las ciencias y de la literatura. De igual modo, es preciso aclarar en qué sentido, desde sus orígenes, está estrechamente vinculada a su historia, totalmente necesaria para su comprensión.

## 2. El conocimiento:

Si la filosofía es un peculiar modo de saber, parece consecuente comenzar analizando la problemática que suscita el conocimiento humano, tanto desde el punto de vista psicológico como desde una consideración lógica gnoseológica. En este campo temático se deben presentar al alumnado los problemas filosóficos que se han ido generando históricamente en torno al conocimiento, como son el de la verdad, los posibles criterios de verdad y el alcance del conocimiento, tanto científico como filosófico. Asimismo, se debe hacer comprender a los alumnos la necesidad del rigor lógico, la coherencia del discurso y las reglas básicas de la argumentación.

## 3. La realidad:

Este tercer campo temático debe dedicarse a los problemas filosóficos que plantea la realidad, es decir, todo el conjunto de objetividades no realizadas por el ser humano, y que constituyen el mundo físico o la naturaleza. Acceder a esta realidad ha sido una aspiración constante de la filosofía, desde sus comienzos. Los problemas que plantea este entorno físico son, fundamentalmente, los cosmológicos y los metafísicos.

Las explicaciones científicas del mundo físico, así como los modelos teóricos sobre el universo, pueden ser un punto de partida, incluso muy útil para que los estudiantes potencien su sentido crítico ante teorías divergentes sobre el espacio, el tiempo, la constitución del cosmos..

## 4. El ser humano:

Este núcleo temático, de acuerdo con el desarrollo lógico del currículo, sitúa al ser humano como una realidad intermedia entre lo natural y lo cultural. De ahí que pueda realizarse una consideración científica del hombre –biológica, psicológica y antropológica–, para culminar con una antropología filosófica, en la que se planteen temas como la relación entre mente y cuerpo, la persona humana, libertad y determinismos.

## 5. La acción humana:

En este núcleo temático se deben abordar todos los aspectos de la acción humana que estén vinculados con los valores y las normas que rigen a los individuos y a las sociedades humanas. Se debe tener en cuenta que algunos temas de ética han sido ya estudiados en el curso anterior. Por eso, en este apartado hay que analizar la fundamentación de las diversas teorías éticas. Será preciso abordar, también, los aspectos esenciales del trabajo humano relacionados con la transformación de la naturaleza y de la sociedad mediante la tecnología, así como los problemas estéticos de la creación artística.

Interesa subrayar la relación entre la razón teórica y la práctica, así como la capacidad normativa e innovadora que dimana de esta relación.

#### 6. La sociedad:

En este último núcleo temático deberán tratarse aquellos aspectos de la sociedad que no han sido estudiados en los contenidos sobre ética de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria ni en los núcleos temáticos anteriores. En concreto, todo lo referido a la organización social, económica, política y jurídica, así como las teorías sobre el origen de la sociedad y el estado, el poder y su legitimación.

También tienen relevancia las cuestiones relacionadas con el Derecho y la Justicia, decisivas en una sociedad democrática, y asimismo las que se refieren a la capacidad humana para transformar el mundo.

### 4. PERSPECTIVA DIDACTICA.

#### 4.1 APORTE DEL AREA AL MODELO PEDAGOGICO.

Nuestro modelo pedagógico se define desde la acción, es un modelo en el que los postulados pretenden que el estudiante desde la acción directa frente al conocimiento, se apropie de este y lo aplique a su realidad. En este campo la filosofía aporta desde su teoría epistemológica las teorías pragmáticas y utilitaristas, las cuales definen al hombre como un ser que conoce en el contacto directo con el objeto, es decir, el hombre define el objeto de investigación y a partir de su análisis y depuración se inicia el proceso de aprendizaje de dicho o dichos objetos. Es así como la filosofía define epistemológicamente la acción del hombre en el proceso de conocimiento de las cosas y da su aporte a nuestro modelo pedagógico.

#### 4.2 METODOLOGIA.

La metodología que plantea el área de filosofía se ciñe a los planteamientos que se dan desde el sistema de evaluación institucional, en el cual la pregunta problematizadora es la guía de los contenidos. En otras palabras lo que se pretende en filosofía

es mostrar al estudiante una problemática, escuchar su diagnóstico personal sobre esta, luego enseñarle lo que la tradición filosófica nos dice sobre dicha cuestión y finalmente entre el estudiante y el maestro sacar las conclusiones pertinentes. De esta manera ahondamos sobre las teorías filosóficas y aplicamos nuestro modelo pedagógico.

#### 4.3 OBJETIVO GENERAL DEL AREA.

Estudiar las modernas concepciones, sus principios, sus fundamentos y sus problemas más significativos para la filosofía del momento.

Aplicar en forma teórica y práctica los conocimientos adquiridos en el área de filosofía al interactuar social, propugnado por el desarrollo económico, político, ideológico, científico tecnológico, ético, estético, moral, cultural y social del país.

Contribuir con su auto-formación, hasta alcanzar una conciencia democrática participativa y el restablecimiento del estado de derecho, así como el respeto por las normas y el medio.

Construir con el hombre, para que asuma una actitud de investigación, de conciencia y de producción intelectual.

#### 4.4 OBJETIVOS DE GRADO.

Objetivos grado 10

- Analizar la problemática de la Filosofía como una forma de saber que ha tenido el hombre desde sus inicios.
- Reconocer la lógica como uno de los principios fundamentales en la forma de pensar de cada individuo.
- Estudiar al hombre con su existencia problemática.
- Identificar las causas del comportamiento del hombre.
- Reconocer la importancia del conocimiento dentro de la investigación científica.

- Hacer que el alumno valore su grupo social en el cual se desenvuelve y las normas por las cuales se rige la sociedad.
- Hacer que el alumno se apropie de valores tales como la responsabilidad y la honestidad.

#### OBJETIVOS GRADO 11

- ❖ Analizar el origen y evolución de la naturaleza y su relación con las ciencias físicas a través de los conceptos, Espacio, Tiempo, Materia, Movimiento.
- ❖ Reconocer la importancia de la epistemología en el campo de la investigación científica.
- ❖ Analizar los planteamientos de algunos Filósofos sobre el ser: Parménides, Heraclito, Platón, Aristóteles.
- ❖ Reconocer la importancia de las normas para el desarrollo de una sociedad.
- ❖ Identificar el origen de la religión y sus características en el mito, reconociendo como estos están a un presente en el mundo moderno.
- ❖ Reconocer la importancia de los valores para aprender a vivir en sociedad.
- ❖ Valorar las actividades planeadas en el área.

#### 4.5 EVALUACION.

La evaluación en el área de filosofía obedece esencialmente a lo establecido el decreto 1290 y el acuerdo institucional. Según el último las estrategias se ubican desde los aspectos conceptual, procedimental y Actitudinal. A partir de estas se tiene la aplicación de la prueba del conocimiento, como preparación para las pruebas del estado, los quiz como estrategia para el afianciamento de los

contenidos, y el seguimiento que apunta a la producción de textos, en los cuales el estudiante potencia su capacidad investigativa, argumentativa y propositiva.

#### 4.6 RECURSOS.

- Se cuenta con el recurso humano tanto del docente como de los estudiantes para la construcción del conocimiento.
- Se cuenta con la biblioteca para la ejecución de los trabajos investigativos.
- También se cuenta con la plataforma de moodle para realizar las evaluaciones.

## 5. MALLA CURRICULAR

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** DECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar la problemática de la Filosofía como una forma de saber que ha tenido el hombre desde sus inicios.

**PERIODO:** PRIMER PERIODO

<b>EJE(S) GENERADOR(ES):</b>				
1) La filosofía como un saber universal				
<b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> Descripción del origen histórico de la filosofía	<b>PROCEDIMENTALES</b> Comprensión de la utilidad de la filosofía		<b>ACTITUDINALES</b> Diferenciación de los aportes que le brinda la ciencia y la filosofía al hombre	
<b>COMPETENCIAS</b>				
Describir el desarrollo histórico del pensamiento del hombre, desde el mito hasta la filosofía clásica.	.Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.	
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Qué factores iniciaron el camino de la filosofía en la edad antigua?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del mito a la razón</li> <li>- Pensamiento presocrático. La respuesta desde la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de problemas frente al origen de la filosofía.</li> <li>- Realización de escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume posturas críticas frente al entorno que lo rodea.</li> <li>- Analiza todos</li> </ul>	<p>Reconoce como y donde surge la filosofía además de su estructura.</p> <p>Distingue los principales representantes y formas del pensamiento en la filosofía antigua.</p>

	- La filosofía clásica.	coherentes que permiten observar su grado de adquisición del conocimiento.	los hechos que son relevantes en su cotidianidad.	Comprende la función del mito dentro de la filosofía.
--	-------------------------	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** DECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar la problemática de la Filosofía como una forma de saber que ha tenido el hombre desde sus inicios.

**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO

**EJE(S) GENERADOR(ES)** La filosofía como un saber universal

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**

**CONCEPTUALES**

Descripción del origen histórico de la filosofía

**PROCEDIMENTALES**

Comprensión de la utilidad de la filosofía

**ACTITUDINALES**

Diferenciación de los aportes que le brinda la ciencia y la filosofía al hombre

<b>COMPETENCIAS</b>				
Conocimiento de los factores de cambio hacia la filosofía medieval.		Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Qué factores dieron origen al abandono de la filosofía antigua, y permitieron el inicio de la edad media?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce e la filosofía el mejor método utilizado en el Medioevo para justificar la religión y a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el argumento que apoyo el desarrollo teológico desde la filosofía.</li> <li>- Realización de escritos coherentes que permiten observar su grado de adquisición del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera posturas críticas que permiten analizar la apropiación que hace del conocimiento.</li> </ul>	<p>Reconoce los periodos, doctrinas y representantes de la filosofía medieval.</p> <p>Argumenta las diferencias entre teología y filosofía en la edad media.</p> <p>Expresa sus ideas de manera coherente de acuerdo a los conceptos introyectad</p> <p>os.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** DECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar la problemática de la Filosofía como una forma de saber que ha tenido el hombre desde sus inicios.

**PERIODO:** Tercer período.

<b>EJE(S) GENERADOR(ES):</b> La filosofía como un saber universal				
<b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> Descripción del origen histórico de la filosofía		<b>PROCEDIMENTALES</b> Comprensión de la utilidad de la filosofía		<b>ACTITUDINALES</b> Diferenciación de los aportes que le brinda la ciencia y la filosofía al hombre
<b>COMPETENCIAS</b>				
Conocimiento de los factores de cambio que permitieron el auge de la filosofía renacentista y racional.		Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Cuál es la manera en que el hombre conoce el objeto y se apropia de él?	- Conoce la filosofía y	- Realización de escritos	- Genera posturas	Enumera los factores de cambio del periodo renacentista.

	representantes del renacimiento, racionalismo y empirismo.	coherentes que permiten observar su grado de adquisición del conocimiento  - Descripción de los componentes que permiten el abandono del teocentrismo.	críticas que permiten analizar la apropiación que hace del conocimiento	Diferencia las actitudes críticas del pensamiento en el renacimiento y el modernismo
--	--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** DECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar la problemática de la Filosofía como una forma de saber que ha tenido el hombre desde sus inicios.

**PERIODO:** Cuarto período.

**EJE(S) GENERADOR(ES):** La filosofía como un saber universal

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Descripción del origen histórico de la filosofía	Comprensión de la utilidad de la filosofía	Diferenciación de los aportes que le brinda la ciencia y la filosofía al hombre

**COMPETENCIAS**

Conocimiento de las repercusiones que tuvo el modernismo en la manera en como el hombre comprende su mundo.	Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar	Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
---	--	---

<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Comprende como la relación del hombre con el objeto cambio el mundo?	- Racionalismo vs empirismo.	- Realización de escritos	- Genera posturas	Diferencia las actitudes críticas del pensamiento en el renacimiento y el

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relación de lo conceptual con las sensaciones.</li><li>- Idealismo trascendental.</li></ul>	<p>coherentes que permiten observar su grado de adquisición del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descripción de las formas en como conoce el hombre.</li></ul>	<p>críticas que permiten analizar la apropiación que hace del conocimiento</p>	<p>modernismo</p> <p>Relaciona el paso de la filosofía renacentista a la filosofía moderna.</p>
--	---	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** UNDECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la importancia de la epistemología en el campo de la investigación científica.

**PERIODO:** Primer período.

<b>EJE(S) GENERADOR(ES):</b> El saber filosófico y el saber científico, y su relación				
<b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> El valor de la filosofía como saber que argumenta el origen del conocimiento.		<b>PROCEDIMENTALES</b> Distinción del saber y los saberes		<b>ACTITUDINALES</b> Comprensión de la utilidad de la filosofía
<b>COMPETENCIAS</b>				
El idealismo trascendental como síntesis del conocimiento.		Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Cómo se logra la comunión entre la razón y los sentidos?	- Reconoce el surgimiento del	- Realización de escritos coherentes que	- Genera posturas críticas que	Reconoce los cambios históricos que influyeron en las formas del pensamiento contemporáneo.

	<p>idealismo trascendental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se apropia de las características del idealismo moderno.</li></ul>	<p>permiten observar su grado de adquisición del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe la filosofía Kantiana</li></ul>	<p>permiten analizar la apropiación que hace del conocimiento</p>	<p>Distingue los diferentes saberes y las dos grandes corrientes de la filosofía: idealismo y materialismo.</p>
--	--	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** UNDECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la importancia de la epistemología en el campo de la investigación científica.

**PERIODO:** Segundo período.

**EJE(S) GENERADOR(ES):** El saber filosófico y el saber científico, y su relación

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El valor de la filosofía como saber que argumenta el origen del conocimiento.	Distinción del saber y los saberes	Comprensión de la utilidad de la filosofía

**COMPETENCIAS**

Comprensión del auge de la filosofía contemporánea.	Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar	Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
---	--	---

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es el hombre un ser que comprende su rol en el mundo?	- Características de la filosofía	- Realización de escritos coherentes que	- Genera posturas críticas que permiten	Identifica los exponentes y escuelas de la filosofía contemporánea.

	<p>contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Corrientes filosóficas en la contemporaneidad.</li></ul>	<p>permiten observar su grado de adquisición del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de las consecuencias del pensamiento moderno en el contemporáneo.</li></ul>	<p>analizar la apropiación que hace del conocimiento</p>	<p>Compara las tendencias de la filosofía contemporánea y la cotidianidad del hombre</p>
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** UNDECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la importancia de la epistemología en el campo de la investigación científica.

**PERIODO:** Tercer período.

<b>EJE(S) GENERADOR(ES):</b> El saber filosófico y el saber científico, y su relación				
<b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> El valor de la filosofía como saber que argumenta el origen del conocimiento.		<b>PROCEDIMENTALES</b> Distinción del saber y los saberes		<b>ACTITUDINALES.</b> Comprensión de la utilidad de la filosofía
<b>COMPETENCIAS</b>				
La evolución científica como producto de un saber filosófico que plantea nuevas tendencias.		Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es el hombre un proyecto viable en este mundo?	- Identificación del existencialismo filosófico en todas sus dimensiones y	- Realización de escritos coherentes que permiten observar su	- Genera posturas críticas que permiten analizar la	Conoce el pensamiento lógico de la filosofía contemporánea.  Conoce los elementos básicos de la lógica y la importancia para estructurar

	características.	grado de adquisición del conocimiento  - Descripción de los estados existenciales en los que el hombre se mueve.	apropiación que hace del conocimiento	el pensamiento.
--	------------------	--	---------------------------------------	-----------------

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR  
PLAN DE AREA DE FILOSOFIA  
2015

**GRADO:** UNDECIMO

**INTENSIDAD HORARIA:** DOS HORAS SEMANALES.

**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la importancia de la epistemología en el campo de la investigación científica.

**PERIODO:** Cuarto período.

<b>EJE(S) GENERADOR(ES):</b> El saber filosófico y el saber científico, y su relación				
<b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>				
<b>CONCEPTUALES</b> El valor de la filosofía como saber que argumenta el origen del conocimiento.		<b>PROCEDIMENTALES.</b> Distinción del saber y los saberes		<b>ACTITUDINALES.</b> Comprensión de la utilidad de la filosofía
<b>COMPETENCIAS</b>				
Apropiación del concepto del hombre moderno.		Distinguir los saberes entre sí y ejemplificar		Apropiación de los avances que hace cada evolución filosófica a la humanidad.
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
¿Cómo logra el hombre indagar sobre su sentido existencial?	- Reconoce el concepto de hombre moderno.	- Realización de escritos coherentes que permiten	- Genera posturas críticas que permiten	Identifica las preocupaciones sobre la teoría del conocimiento en el desarrollo filosófico.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- La existencia frente al desarrollo social moderno.</li></ul>	<p>observar su grado de adquisición del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza su existencia en relación al desarrollo humano.</li></ul>	<p>analizar la apropiación que hace del conocimiento</p>	<p>Interpreta los diferentes fenómenos que se dan dentro del comportamiento humano.</p>
--	--	--	--	---

## **6. ANEXOS**

### **6.1 EVALUACION DEL PLAN DE AREA.**

La evaluación del plan de área es una revisión de la aplicación y la utilidad que ha tenido el área a través del año, con la intención de mejorar aquellos aspectos en los que el área presenta dificultades, y con la tarea, aún más importante, de revisar el impacto con los estudiantes. Para ello tendremos en cuenta los siguientes aspectos, cada uno con su respectiva aclaración y explicación.

#### **MALLA CURRICULAR.**

El desarrollo de la malla curricular para el área de filosofía tiene la connotación de que, por parte del ministerio de educación no se han publicado los lineamientos y estándares. Esto nos conlleva a realizar una construcción desde los elementos que nos ofrece el ICFES en la evaluación de las pruebas saber 11. Lo que implica que tomemos los componentes y competencias que estos evalúan en su prueba, para realizar el diseño de la malla.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**

La construcción del conocimiento en el área de filosofía implica un trabajo hermenéutico frente a la realidad, frente a los textos filosóficos y frente a la historia de la filosofía, esto nos conlleva a analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde estas dimensiones. Así pues tenemos que nuestros estudiantes construyen su conocimiento filosófico desde la opinión, generada por las preguntas problematizadoras del plan de área y el entorno que los afecta en su cotidianidad, por tanto tenemos un aprendizaje generado más por la misma opinión y retórica, que por el conocimiento específico de las teorías del conocimiento.

#### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

La estrategia metodológica que guía todo el proceso de aprendizaje es la pregunta problematizadora, pues esta permite que se plantee el conocimiento desde su utilidad en el entorno que rodea al estudiante y lo ayuda a que analice los conocimientos desde una perspectiva pragmática y no meramente teórica, pues uno de los meollos de la enseñanza de la filosofía, es aterrizar los conceptos abstractos que esta contiene, para hacerlos más accesibles a nuestra realidad.

### **MODELO PEDAGOGICO.**

Frente al modelo pedagógico que pone como eje central la actividad, encontramos varias falencias, tales como son los recursos con los que se cuentan, la infraestructura de la institución, el marco teórico de este, además de una conciencia en el estudiante de querer que el conocimiento le sea instruido. Así pues, con estos elementos, se plantea que el estudiante se acerque al conocimiento desde una problemática específica y partir de ella, con la orientación del docente, resolver las cuestiones presentadas.

### **COBERTURA DE CONCEPTOS.**

El plan de área está diseñado para lograr una cobertura de los conceptos en un 100%. Este no se alcanza debido, no al área como tal sino, al devenir propio de la institución, pues los temas son pertinentes al tiempo que se les asigna. Queda hacer la sugerencia a las directivas sobre cómo salvar este escollo. En conclusión la cobertura real de los conceptos es de un 80%. Nos queda como actividad implementar en el plan de mejoramiento del área, la estrategia para superar tal cuestión.

### **UTILIZACION DE PROCEDIMIENTOS.**

Los procedimientos se toman desde lo establecido en el sistema de evaluación institucional, en el cual se define lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, cada uno con sus porcentajes e indicaciones respectivas, haciendo la salvedad que los estudiantes se inclinan más por lo procedimental, pues este implica un trabajo práctico de los componentes del área.

### **RELACION DE ACTITUDES.**

Las posturas que se toman frente al trabajo filosófico son diversos y complejos, pues el plan de carrera como tal quiere llevar a los estudiantes a una postura crítica de su entorno, para así develar lo que quizás se nos presente como algo falso, con el fin de rescatar de cada una de las acciones y eventos que suceden lo más concreto y real posible.

### **RESULTADOS PRUEBAS.**

En este punto debemos tomar 2 elementos, el primero es la prueba externa saber 11 ICFES, la cual desde el año 2010 viene registrando un promedio del 40% acorde con la media nacional, esto nos deja como conclusión que el trabajo desde el área está bien encaminado pues apunta al orden en el que se encuentran todas las instituciones en Colombia. El otro elemento son las pruebas del conocimiento establecidas por el sistema de evaluación de la institución, estas pruebas tienen el aspecto positivo de entrenar a nuestros estudiantes en el tipo de pregunta que realiza el ICFES, la cuestión es que el desinterés del estudiante y su

poca repercusión en el porcentaje evaluativo hacen que la tomen con cierta desidia, arrojándonos un porcentaje de reprobación del 65 %.

### COMISIONES DE EVALUCION Y PROMOCION.

Las comisiones de evaluación y promoción en su análisis nos aportan un elemento primordial, el cual es la falta de preocupación de los estudiantes por el trabajo que queda para la casa. Esto nos conlleva a pensar en generar estrategias que desde el área permitan que el estudiante socialice su trabajo con otros estudiantes, para así propiciar los grupos de estudio que fortalezcan el trabajo por fuera de la institución.

### 6.2 CONTENIDOS GENERALES DEL AREA

CONTENIDOS	GRADO	
	10º	11º
Mitología	x	
Presocráticos.	x	
Filosofía clásica	x	
Filosofía medieval	x	
renacimiento	x	
modernismo		x
Idealismo trascendental		x
Filosofía contemporánea		

### 7. BIBLIOGRAFÍA

García Ortiz, Fabiola. Pensemos. Ed.10.  
 De la Parra, Francisco. Ed voluntad.  
 Orozco Luis Enrique. Filosofía II El Hombre.

Constitución política de Colombia.

Gamboa, L y Sarmiento, H. Pienso I, Voluntad, Bogotá, 2004.

Suárez, G y Sarmiento, H. Pienso II, Voluntad, Bogotá, 2004.

Archila Ruiz, Leonardo. Filosofía 10, Santillana, Bogotá, 2006./2008  
Galindo Neira, Luis Eduardo. Filosofía 11, Santillana, Bogotá, 2006/2008

PROFESOR: VICTOR HUGO MONTOYA PAEZ  
Licenciado en filosofía de la universidad de Antioquia